

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02. Обществознание**

для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.01 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности, и рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 №968 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код

**49.02.01**

наименование специальности

**Физическая культура**

*(Программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b> |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Толстошеина С.В.              | высшая                                                              | Преподаватель    |

**Рассмотрено на заседании МО по общеобразовательной подготовке**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя МО</b> | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1 | Масюткина И. А                                    | 05.06.2026               | 11                 |

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

| <b>Дата заседания НМС</b> | <b>№ протокола</b> |
|---------------------------|--------------------|
| 08.06.2026                | 10                 |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....        | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                       | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 32 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....        | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА                              |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ |    |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.02. Обществознание

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 

|           |
|-----------|
| 49.02.01. |
|-----------|

|                     |
|---------------------|
| Физическая культура |
|---------------------|

укрупненной группы специальностей

|          |
|----------|
| 49.00.00 |
|----------|

|                             |
|-----------------------------|
| Физическая культура и спорт |
|-----------------------------|

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

|                          |
|--------------------------|
| Общеобразовательный цикл |
|--------------------------|

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами СГ.05 Основы финансовой грамотности социально-гуманитарного цикла, ОП.02 Основы психологии общепрофессионального цикла.

### 1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

– развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и

средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

– обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

– расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p> | <p><b>б) трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов. <b>Базовые исследовательские действия:</b> развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять</p> | <p>владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая</p> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> | <p>анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных Федеральная рабочая программа и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p><b>Познавательные универсальные учебные действия. Работа с информацией:</b> владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности</p>                                                                                    | <p>форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p> |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую</p> | <p><b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль, принятие себя и других:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |                                                                                                                                     |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и</p>                                                                                    | <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия.</b><br/><b>Совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                     | <p>командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>1) гражданского воспитания:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>4) эстетического воспитания:</b> эстетическое отношение к миру, включая</p> | <p>уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                                                              | Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                     | 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОК.08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br><b>ПК 1.6</b> Проводить работу по предотвращению применения допинга | 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК.09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>8) ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. | проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                              |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

| Код           | Цифровая (ключевая) компетенция                   |
|---------------|---------------------------------------------------|
| <b>КК. 1</b>  | <b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b> |
| <b>КК. 2.</b> | <b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>   |
| <b>КК. 3.</b> | <b>Креативное мышление</b>                        |
| <b>КК. 4.</b> | <b>Управление информацией и данными</b>           |
| <b>КК. 5.</b> | <b>Критическое мышление в цифровой среде</b>      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>             | <b>154</b>    |
| <b>Основное содержание</b>                                    | <b>89</b>     |
| в т. ч.:                                                      |               |
| теоретическое обучение                                        | 41            |
| практические занятия                                          | 48            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>             | <b>53</b>     |
| в т. ч.:                                                      |               |
| теоретическое обучение                                        | 29            |
| практические занятия                                          | 24            |
| <b>Промежуточная аттестация в виде экзамена во 2 семестре</b> | <b>12</b>     |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ДП.02. Обществознание**

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                            | Объем часов      | Формируемые компетенции                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                | 4                                                                   |
| <b>1 семестр всего 48 ч.: Т- 28 ч., ПЗ - 20 ч. (включая ПОС 48 ч.: Т- 28., ПЗ - 18)</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                     |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                     |
| <b>Введение</b>                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>0/2</b>       |                                                                     |
|                                                                                                  | Входной контроль знаний по обществознанию                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |                                                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                  | <b>Социальные науки и их особенности</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/2 ПОС</b>   | ОК 01<br>ОК 06<br>ПК 2.3                                            |
| <b>Тема 1.1<br/>Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Общество как предмет изучения.</b> Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.<br><b>Социальные науки в системе научного знания.</b> Место философии в системе обществознания. Философия и наука.                  | 2                |                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                |                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Методы изучения социальных явлений.</b> Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.<br><b>Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи</b>                                                                     | 2                |                                                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                  | <b>Введение в философию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16/12 ПОС</b> | ОК 01<br>ОК.02<br>ОК 05.<br>ОК.06<br>ОК.08<br>ПК 2.3<br><b>КК 5</b> |
| <b>Тема 2.1<br/>Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/2              |                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Социальная философия, её место в системе наук об обществе.</b> Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества                    | 2                |                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                |                                                                     |
|                                                                                                  | <b>Типология обществ.</b> Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека | 2                |                                                                     |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Общественный прогресс. Процессы глобализации</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b> |  |
|                                                                                 | Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Сущность человека. Духовное и материальное в человеке</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b> |  |
|                                                                                 | <b>Философская антропология</b> о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |  |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Сознание. Массовое сознание и его особенности</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b> |  |
|                                                                                 | Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. <b>Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации</b>                                                                                                                     | 2          |  |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Деятельность как способ существования людей</b>           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0/2</b> |  |
|                                                                                 | Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |  |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Теория познания. Истина и её критерии</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b> |  |
|                                                                                 | <b>Гносеология</b> в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора | 2          |  |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Научное знание и его характерные черты</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b> |  |
|                                                                                 | Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Духовная жизнь человека и общества</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/2</b>      |                                                                         |
|                                                                                      | Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России.                                                                                                                                                                                                                                 | 2               |                                                                         |
|                                                                                      | <b>Практические знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2               |                                                                         |
|                                                                                      | Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               |                                                                         |
| <b>Тема 2.9</b><br><b>Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры</b> | <b>Практические знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>0/2</b>      |                                                                         |
|                                                                                      | Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. <b>Искусство</b> , его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. <b>Роль науки в современном обществе</b> . Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. | 2               |                                                                         |
| <b>Тема 2.10</b><br><b>Этика и этические нормы</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/4</b>      |                                                                         |
|                                                                                      | <b>Этика, мораль, нравственность</b> . Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2               |                                                                         |
|                                                                                      | <b>Практические знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>        |                                                                         |
|                                                                                      | <b>Этические нормы</b> как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.<br><b>Особенности профессиональной деятельности</b> по направлениям, связанным с философией.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2               |                                                                         |
|                                                                                      | Обобщение и контроль по разделу «Введение в философию»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2               |                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                | <b>Введение в социальную психологию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10/4 ПОС</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05.<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.6<br>ПК 2.3 |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Социальная психология как наука</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/0</b>      |                                                                         |
|                                                                                      | <b>Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания</b> . Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1               |                                                                         |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Общество и личность в социальной психологии</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3/0</b>      |                                                                         |
|                                                                                      | <b>Теории социальных отношений</b> . Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. <b>Личность в группе</b> . Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной                                                                                                                                              | 3               |                                                                         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                             | психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                           |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Социальная психология групп</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b>                   |                                           |
|                                                                                                             | <b>Группа как объект исследования социальной психологии.</b> Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».<br><b>Малые группы.</b> Динамические процессы в малой группе.<br><b>Условные группы.</b> Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.                                                            | 2                            |                                           |
|                                                                                                             | <b>Практические знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                            |                                           |
|                                                                                                             | <b>Влияние группы на индивидуальное поведение.</b> Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.<br><b>Антисоциальные группы.</b> Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. | 2                            |                                           |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                           |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Общение и социальное взаимодействие</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b>                   |                                           |
|                                                                                                             | <b>Общение как объект социально-психологических исследований.</b> Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.                                                                                                                                                                                | 2                            |                                           |
|                                                                                                             | <b>Практические знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                            |                                           |
|                                                                                                             | <b>Теории конфликта.</b> Межличностные конфликты и способы их разрешения. Решение моделируемых конфликтных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                            |                                           |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/0</b>                   |                                           |
|                                                                                                             | <b>Особенности профессиональной деятельности социального психолога.</b><br>Психологическое образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                            |                                           |
|                                                                                                             | <b>Итого за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>48 (28/20)</b>            |                                           |
|                                                                                                             | <b>2 семестр всего 106 ч.: Т- 42 ч., ПЗ - 52 ч. +12ПА (включая ПОС 7 ч.: Т - 1., ПЗ - 6)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                           |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>                                                                                            | <b>Введение в экономическую науку</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18/22/0</b><br><b>ПОС</b> | ОК.02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Экономика как наука и сфера деятельности</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/0</b>                   |                                           |
|                                                                                                             | Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                            |                                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| <b>человека</b>                                                    | Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. <b>Экономические институты</b> и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем                                                                                                                                                              |            | <b>КК1-КК5</b> |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Экономическая деятельность и её субъекты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b> |                |
|                                                                    | Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.     | 2          |                |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                |
|                                                                    | Классификация субъектов экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы. Анализ взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики. Деятельность различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выбор рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов.                                                 | 2          |                |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Институт рынка.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b> |                |
|                                                                    | Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.                  | 1          |                |
|                                                                    | <b>Конкуренция</b> как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики                                                                                    | 1          |                |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                |
|                                                                    | Факторы спроса и предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Рынки и ресурсы</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b> |                |
|                                                                    | Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. | 1          |                |
|                                                                    | <b>Информация как ресурс экономики.</b> Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. <b>Государственная политика цифровизации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                      | <b>экономики в Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |
|                                                      | Причины безработицы и трудоустройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
| <b>Тема 4.5<br/>Институт<br/>предпринимательства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |
|                                                      | Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|                                                      | <b>Классификация видов предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы</b><br>Ролевая игра «Выбор организационно-правовой формы предприятий». Команды из трех-четырех человек получают задание: для начала бизнеса в специально обозначенной сфере им необходимо определиться с организационно-правовой формой (далее — ОПФ) будущего коммерческого предприятия, обосновать выбор, рассказать о преимуществах и недостатках конкретной ОПФ.<br>Первый этап: компания создается в России (используется отечественная нормативная база — ГК РФ, федеральные законы (например, Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»), ОКОПФ, научные публикации).<br>Второй этап: бизнес идет успешно, и необходимо выбрать ОПФ для создания компании — юридического лица в зарубежном государстве (нужно выявить ОПФ, близкие по сути к исходным российским; ответить на вопрос, есть ли полные аналоги российских ОПФ за рубежом)." | 1          |
| <b>Тема 4.6<br/>Фирмы в экономике</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/1</b> |
|                                                      | Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>   |
|                                                      | Анализ взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Использование принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |
| <b>Тема 4.7<br/>Финансовые<br/>институты</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/4</b> |
|                                                      | Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                            | Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |  |
|                                                            | Дискуссия о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |  |
|                                                            | Решение модельных ситуаций «Способы защиты своих экономических прав и интересов», «Правила грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями». Поиск социальной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |  |
| <b>Тема 4.8<br/>Государство в экономике</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/4</b> |  |
|                                                            | Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства | 2          |  |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |  |
|                                                            | Дискуссия о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |  |
|                                                            | Поиск социальной информации. Роль и функции государства в экономике, способы предоставления общественных благ, способы распределения государственных доходов; источниках государственных доходов. Решение модельных ситуаций о циклическом развитии экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |  |
| <b>Тема 4.9<br/>Основные макроэкономические показатели</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b> |  |
|                                                            | Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста                                                                                                                                             | 2          |  |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Характеристика экономического роста, экономического цикла, макроэкономического равновесия. Анализ взаимосвязи основных макроэкономических показателей. Факторы обеспечения долгосрочного экономического роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                            |                                                               |
| <b>Тема 4.10<br/>Международная экономика</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/4</b>                   |                                                               |
|                                                                     | Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                            |                                                               |
|                                                                     | Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                            |                                                               |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>                     |                                                               |
|                                                                     | Работа с периодической печатью. Направления государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительные преимущества в международной торговле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                            |                                                               |
|                                                                     | Обобщение и контроль по разделу «Введение в экономическую науку»<br>Темы для эссе<br>1. Сущность и содержание денежно-кредитной политики государства.<br>2. Преимущества и резервы (недостатки) рыночного регулирования экономики.<br>3. Внешнеэкономическая политика России в современных условиях.<br>4. Всемирная торговая организация (ВТО): цели и механизмы функционирования.<br>5. Стратегия поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.                                                                                         | 2                            |                                                               |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>                                                    | <b>Введение в социологию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7/2</b><br><b>1/2 ПОС</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05.<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.3 |
| <b>Тема 5.1<br/>Социология как наука</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1/0</b>                   |                                                               |
|                                                                     | Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                            |                                                               |
| <b>Тема 5.2<br/>Социальная структура и социальная стратификация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1/0</b>                   |                                                               |
|                                                                     | Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. <b>Стратификация в информационном обществе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                            |                                                               |
| <b>Тема 5.3<br/>Субъекты общественных отношений</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/0</b>                   |                                                               |
|                                                                     | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. | 2                            |                                                               |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
|                                                                                           | Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                  |
| <b>Тема 5.4<br/>Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ</b>                 | <b>Практические занятия</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2 ПОС</b>   |                                  |
|                                                                                           | Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                     | 1                |                                  |
|                                                                                           | Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.                                                                    | 1                |                                  |
|                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>         |                                  |
|                                                                                           | Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации                                                                                                                                      | 2                |                                  |
| <b>Тема 5.5<br/>Положение личности в обществе</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1/0 ПОС</b>   |                                  |
|                                                                                           | Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. | 1                |                                  |
| <b>Тема 5.6<br/>Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/2</b>       |                                  |
|                                                                                           | Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                |                                  |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>         |                                  |
|                                                                                           | Обобщение и контроль по разделу «Введение в социологию»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |                                  |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>                                                                          | <b>Введение в политологию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8/8/0 ПОС</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| <b>Тема 6.1<br/>Политология как наука</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/0</b>       |                                  |
|                                                                                           | Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |                                  |
| <b>Тема 6.2<br/>Политика и общество</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1/2</b>       |                                  |
|                                                                                           | Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике                                                                                                                                                                                                                           | 1                |                                  |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>         |                                  |
|                                                                                           | Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства.                                                                                                                                              | 2                |                                  |
| <b>Тема 6.3</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/0</b>       |                                  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p><b>Политическая власть.</b><br/><b>Политическая система. Роль государства в политической системе</b></p> | <p><b>Власть в обществе и политическая власть.</b> Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.<br/><b>Политическая система общества, её структура и функции.</b> Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.<br/><b>Место государства в политической системе общества.</b> Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии</p>                                                                                                                                             | 2   |  |
| <p><b>Тема 6.4</b><br/><b>Институты государственной власти в Российской Федерации</b></p>                   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Институты государственной власти. Институт главы государства.</b><br/><b>Институт законодательной власти.</b> Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. <b>Институт исполнительной власти.</b><br/>Институты судопроизводства и охраны правопорядка.<br/><b>Институт государственного управления.</b> Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.<br/><b>Институты представительства социальных интересов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     | 0/2 |  |
| <p><b>Тема 6.5</b><br/><b>Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации</b></p>   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. <b>Выборы в демократическом обществе.</b> Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.<br/><b>Институт политических партий и общественных организаций.</b> Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).<br/><b>Политическая элита.</b> Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера</p> | 0/2 |  |
| <p><b>Тема 6.6</b><br/><b>Политическая культура и политическое сознание</b></p>                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Понятие, структура, функции и типы политической культуры.</b> Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.<br/><b>Политическая социализация и политическое поведение личности.</b> Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2/0 |  |
| <p><b>Тема 6.7</b><br/><b>Политический</b></p>                                                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Политический процесс</b> и его основные характеристики. Виды политических процессов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/0 |  |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|
| процесс                                                                                     | Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Особенности политического процесса в современной России. <b>Современный этап политического развития России</b>                                                                                                                                                      |                   |                                                    |
| Тема 6.8<br>Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>0/2</b>        |                                                    |
|                                                                                             | Политологическое образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                 |                                                    |
|                                                                                             | Обобщение и контроль по разделу «Введение в политологию»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                 |                                                    |
| <b>РАЗДЕЛ 7.</b>                                                                            | <b>Введение в правоведение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8/14/4 ПОС</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| Тема 7.1<br>Юридическая наука: этапы и основные направления развития                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1/0</b>        |                                                    |
|                                                                                             | Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                 |                                                    |
| Тема 7.2<br>Право, как социальный институт. Система права                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1/1</b>        |                                                    |
|                                                                                             | Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент.                                                                                                                          | 1                 |                                                    |
|                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>          |                                                    |
|                                                                                             | <b>Система права.</b> Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                 |                                                    |
| Тема 7.3<br>Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>0/1</b>        |                                                    |
|                                                                                             | Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. <b>Правотворчество и законотворчество.</b> Законодательный процесс                                                                                                                                                                                             | 1                 |                                                    |
| Тема 7.4<br>Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>0/1</b>        |                                                    |
|                                                                                             | <b>Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</b> Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности | 1                 |                                                    |
| Тема 7.5<br>Основы конституционного                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>0/1</b>        |                                                    |
|                                                                                             | Анализ документа Конституция РФ. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                 |                                                    |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| <b>права</b>                                                                                                                                           | Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |  |
| <b>Тема 7.6<br/>Права, свободы и<br/>обязанности человека<br/>и гражданина в<br/>Российской<br/>Федерации</b>                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>0/2</b>     |  |
|                                                                                                                                                        | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Составление сравнительной таблицы «Права и обязанности человека и гражданина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              |  |
| <b>Тема 7.7<br/>Конституционно-<br/>правовой статус<br/>России как<br/>федеративного<br/>государства. Органы<br/>власти в Российской<br/>Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/4 ПОС</b> |  |
|                                                                                                                                                        | <b>Россия – федеративное государство.</b><br><b>Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</b> Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. <b>Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.</b> Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.<br><b>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации:</b> система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России | 2              |  |
| <b>Тема 7.8 Право</b>                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>       |  |
|                                                                                                                                                        | <b>Гражданское право.</b> Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              |  |
|                                                                                                                                                        | <b>Семейное право.</b> Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1              |  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                     | Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |
|                                                                     | <b>Трудовое право.</b> Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          |  |
|                                                                     | <b>Образовательное право в российской правовой системе.</b> Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |  |
| <b>Тема 7.9<br/>Основные отрасли<br/>публичного права</b>           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>0/4</b> |  |
|                                                                     | <b>Административное право, его источники.</b> Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.<br><b>Финансовое право.</b> Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.<br><b>Налоговое право.</b> Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.<br><b>Уголовное право, его принципы.</b> Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 4          |  |
| <b>Тема 7.10<br/>Основные отрасли<br/>процессуального<br/>права</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/2</b> |  |
|                                                                     | <b>Гражданское процессуальное право.</b> Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.<br><b>Арбитражный процесс.</b> Административный процесс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |  |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |  |
|                                                                     | <b>Уголовное процессуальное право.</b> Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |  |
| <b>Тема 7.11<br/>Международное</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/0</b> |  |
|                                                                     | <b>Международное право, его основные принципы и источники.</b> Субъекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |

|                                                                                     |                                                                                                                    |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>право</b>                                                                        | международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. |            |  |
| <b>Тема 7.12<br/>Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                        | <b>0/2</b> |  |
|                                                                                     | Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий                 | 1          |  |
|                                                                                     | Обобщение и контроль по разделу «Введение в правоведение»                                                          | 1          |  |
| <b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена:</b>                                 |                                                                                                                    | 12         |  |
| <b>подготовка к экзамену</b>                                                        |                                                                                                                    | 6          |  |
| <b>проведение экзамена</b>                                                          |                                                                                                                    | 6          |  |
| <b>Итого за 2 семестр</b>                                                           |                                                                                                                    | 94+12ПА    |  |
| <b>Всего часов</b>                                                                  |                                                                                                                    | <b>154</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |                                                         |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | обществознание                                          |
| 3.1.2 | лаборатории       |                                                         |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
| 3.1.4 | мастерских        |                                                         |

3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                              | Примечания |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|             | <b>Кабинет №203 Социально-экономических дисциплин, истории</b>                                                                                                                    |            |
|             | <b>Оборудование</b>                                                                                                                                                               |            |
| 1.          | Рабочие места по количеству обучающихся                                                                                                                                           | 36         |
| 2.          | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                                       | 1          |
| 3.          | Классная доска                                                                                                                                                                    | 1          |
| 4.          | Жалюзи                                                                                                                                                                            | 3          |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                              |            |
| 1.          | Компьютер (Ноутбук Aser)                                                                                                                                                          | 1          |
| 2.          | Телевизор LG 75 UK с мобильной стойкой OnktonTS1881                                                                                                                               | 1          |
| 3.          | Пульт                                                                                                                                                                             | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).<br/>Программное обеспечение.</b>                                                                                        |            |
| 1.          | Видеофильмы:<br>- художественные фильмы;<br>- видеоролики                                                                                                                         | Д          |
| 2.          | Презентации по всем разделам курса                                                                                                                                                | Д          |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                           |            |
| 1.          | Материалы по теоретической части дисциплины:<br>- конспекты лекций;<br>- учебники и учебные пособия;<br>- дидактический раздаточный материал;<br>- нормативно-правовые документы; | Д          |
| 2.          | Комплект контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для входного контроля;<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации                    | К          |
| <b>IV</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                                                                                                                                |            |
| 1           | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>- дидактический раздаточный материал;                                                                                         | Ф          |

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с.
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с.
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с.
4. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Учебное пособие. Часть 1. Углубленный уровень / И.А. Лобанов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2026. — 288 с.
5. Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Учебное пособие. Часть 2. Углубленный уровень / И.А. Лобанов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2026. — 304 с.
6. Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Учебное пособие. Часть 1. Углубленный уровень / Иванова Л.Ф [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025. — 320 с.
7. Обществознание. Основы права. 11 класс. Учебное пособие. Часть 2. Углубленный уровень / В.В. Блажеев [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Клименко, А.В. Теория государства и права: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Клименко, В.В. Румынина. — Москва: Мастерство: Высшая школа, 2021. — 224с.
2. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. — Москва: Инфра-М, 2021. — 127с.
3. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. — Москва: Рольф; Айрис-Пресс, 2023. — 64с.

##### **Интернет - ресурсы:**

1. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru/>
3. Информационный ресурс «Образование России». - URL: <http://ru.education.mon.gov.ru/>
4. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства. - URL: <http://www.lexed.ru/>
5. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://www.ed-union.ru/>
6. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный портал Истории России: сайт - URL: <https://history.ru>

### 3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Образовательная платформа «Юрайт».

- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Преподаватель осуществляет контроль и оценку в процессе проведения текущего контроля в форме практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                                                      | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01,<br>ПК 2.3                   | Раздел 1: Тема 1.1<br>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10<br>Раздел 3: Тема 3.1 - 3.5.<br>Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6. | <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц,</li><li>- тестовый контроль,</li><li>- оценка докладов,</li><li>- оценки практических работ,</li><li>- оценка выполнения индивидуальных заданий.</li></ul> |

|        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> <li>- экзамен</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК.02  | Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10<br>Раздел 4: Тема 4.1-4.10<br>Раздел 6: Тема 6.1 - 6.8.<br>Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за организацией работы с информацией.</li> <li>- наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий.</li> <li>- использование электронных источников.</li> <li>- поиск социальной информации.</li> <li>- работа с периодической печатью.</li> <li>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- работ с специальной, энциклопедической, правовой и справочной литературой</li> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> <li>- экзамен</li> </ul>                            |
| ОК 03. | Раздел 4: Тема 4.1-4.10<br>Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6.<br>Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</li> <li>- ролевая игра «Выбор организационно-правовой формы предприятий».</li> <li>- решение модельных ситуаций;</li> <li>- Анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- практические работы (написание эссе, составление сравнительных таблиц)</li> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> <li>- всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности</li> <li>- экзамен</li> </ul> |
| ОК 04  | Раздел 3: Тема 3.1-3.5.<br>Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6.<br>Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ домашней работы в формах конспекта, реферата, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления,</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях,</li> <li>- анализ, разбор и оценка ситуаций,</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- составление схем и таблиц;</li> <li>- работа со специальной, энциклопедической, правовой и справочной литературой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с НПА.</li> <li>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> <li>- экзамен</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OK 05.          | <p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1-3.5.</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1 - 6.8.</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в формах: подготовки сообщений, презентаций, конспекта, реферата, эссе.</li> <li>- открытые защиты индивидуальных проектных работ</li> <li>- дискуссии</li> <li>- устный опрос</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OK.06           | <p>Раздел 1: Тема 1.1</p> <p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1 - 3.5.</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1-4.10</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1 - 6.8.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</li> <li>- анализ, разбор и оценка ситуаций, решение ситуационных задач</li> <li>- составление схем и таблиц.</li> <li>- дискуссии</li> <li>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> <li>- экзамен</li> <li>- патриотические объединения</li> <li>- студенческое самоуправление</li> <li>- волонтерское движение</li> <li>- этнографический диктант</li> </ul> |
| OK.07           | <p>Раздел 4: Тема 4.1-4.10</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12</p>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по озеленению территории</li> <li>- экологические акции</li> <li>- субботники</li> <li>- анализ Гражданского кодекса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OK.08<br>ПК 1.6 | <p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1 - 3.5.</p>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация ценностно-смысловых установок в оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- физминутки, активные перемены</li> <li>- дни здоровья</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OK.09           | <p>Раздел 3: Тема 3.1 - 3.5.</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1-4.10</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1 - 6.8.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12</p>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</li> <li>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- анализ, разбор и оценка ситуаций, решение ситуационных задач</li> <li>- составление схем и таблиц.</li> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  |  | - экзамен |
|--|--|-----------|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

#### ПД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

---

### I. Материалы для текущего контроля

#### 1 семестр

#### Введение

**Стартовая диагностика - входной контроль знаний по обществознанию**

**Диагностическая работа по обществознанию**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРАВА И СВОБОДЫ<br>ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА                                                                                                                                                                                                      | ГРУППЫ ПРАВ                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| А) право на свободу предпринимательской деятельности<br>Б) право на объединение, свободу союзов, партий<br>В) право на частную собственность<br>Г) право на защиту чести и достоинства<br>Д) право на участие в управлении делами государства | 1) гражданские (личные)<br>2) политические<br>3) социально-экономические |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.

- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

| ЧЕРТЫ СХОДСТВА |  | ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

12. Заполните пропуск в таблице

| ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ | ПОЛНОМОЧИЯ                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ...                          | Подписание международных договоров РФ                                          |
| Правительство РФ             | Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны |

### Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ

Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 15-12          | «5»                         |
| 11-9           | «4»                         |
| 8-5            | «3»                         |
| 4-0            | «2»                         |

## **Раздел 1. Социальные науки и их особенности**

### **Проектные задания**

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

### **Тест по темам**

#### **Тема 1.1 Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания**

#### **Тема 2.9 Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры**

#### **Тема 5.4 Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ**

#### **Раздел 2. Введение в философию**

#### **Раздел 5. Введение в социологию**

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

#### **Вариант №1**

#### **Уровни заданий:**

Задания, оцениваемые в 1 балл – 1,2,3,4,6,7,8,9,11,14,15,16.

Задания, оцениваемые в 2 балл- 5,10,12.

Задания, оцениваемые в 3 балл- 13

#### **Инструкция по проведению:**

Прочитайте и выполните задания. В задании 1,2,3,4,6,7,8,9,11,16 выберите один правильный ответ 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа. В задании 5,10 вставить пропущенные слова. В задании 12, 13 дайте развернутый ответ. Максимальное количество баллов 21.

**№1. Закон, регулирующий семейные отношения:**

- 1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ 3) Административный кодекс РФ  
4) Семейный кодекс РФ

**№2. Семья, в которой проживают родители, дети, бабушки и дедушки, называется:**

- 1) однопоколенная 2) двухпоколенная 3) трёхпоколенная 4) многопоколенная

**№3. Верны ли следующие суждения о семье?**

1. Семья — это малая группа.  
2. Семья возникла раньше, чем государство.  
1) верно только 1 2) верно только 2 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**№4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «свободное время». Найдите лишнее понятие.**

- 1) Хобби; 2) чтение; 3) оригами; 4) уроки; 5) активный отдых.

**№5. Прочитай текст и вставь вместо пропусков слова, подходящие по смыслу:**

Семья образуется тогда, когда мужчина и \_\_\_1\_\_\_ вступают в \_\_\_2\_\_\_. Основой такой семьи является чувства \_\_\_3\_\_\_, желание жить вместе и воспитывать \_\_\_4\_\_\_. В России приняты специальные законы, которые гарантируют семье помощь со стороны \_\_\_5\_\_\_

- 1) дети 2) любовь 3) женщина 4) государство 5) брак

**№6. Мировой религией является**

- 1) буддизм 2) индуизм 3) синтоизм 4) иудаизм

**№7. Национальной религией является**

- 1) буддизм 2) христианство 3) ислам 4) иудаизм

**№8. Священной книгой мусульман является**

- 1) Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Типитака

**№9. Выберите верное высказывание.**

- 1) государственной религией России является православие  
2) государственными религиями России являются православие и ислам  
3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм  
4) в России нет государственной религии

**№10. «Вставьте пропущенное понятие: Отрицание существования всякого рода сверхъестественных сил, отказ от религиозных верований называется \_\_\_\_\_».**

**№11. Что из перечисленного является одной из наиболее древних форм культуры?**

- 1) живопись 2) религия 3) наука 4) образование

**№12. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:**

Лиса: «Буратино, ты куда идешь, да еще и с азбукой?»,

Буратино: «Учиться»,

Лиса: «Да разве деревянных берут? Я бы на твоём месте даже не ходила бы в школу, все равно не возьмут».

**№13. Перечислите признаки мировых религий.**

**№14. Найдите в приведенном списке примеры вертикальной социальной мобильности.**

1. Ученый-социолог начал преподавать в университете.
2. Заместитель директора стал директором школы.
3. Девушка-католичка перешла в протестантскую веру.
4. Офицер получил внеочередное звание.
5. Офицер разжалован в солдаты.
6. Помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-

постановщика.

**№15. Найдите в приведенном списке признаки, определяющие социальную структуру общества.**

1. физические данные;
2. особенности темперамента;
3. умственные способности;
4. профессия;
5. доход;
6. наличие прав и привилегий.

**№16. Какой пример иллюстрирует горизонтальную социальную мобильность?**

1. гражданка С. продала 2-комнатную квартиру и переехала в свой загородный дом
2. гражданин О. работал учителем в школе, затем стал заместителем директора, теперь он — директор школы
3. гражданин Б. перешёл с должности главного врача районной больницы на должность заведующего хирургическим отделением
4. гражданка П. была старшим научным сотрудником местного краеведческого музея, теперь она — его директор

### **Раздел 3 Введение в социальную психологию**

#### **Тема 3.4 Общение и социальное взаимодействие**

**Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:**

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

*Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

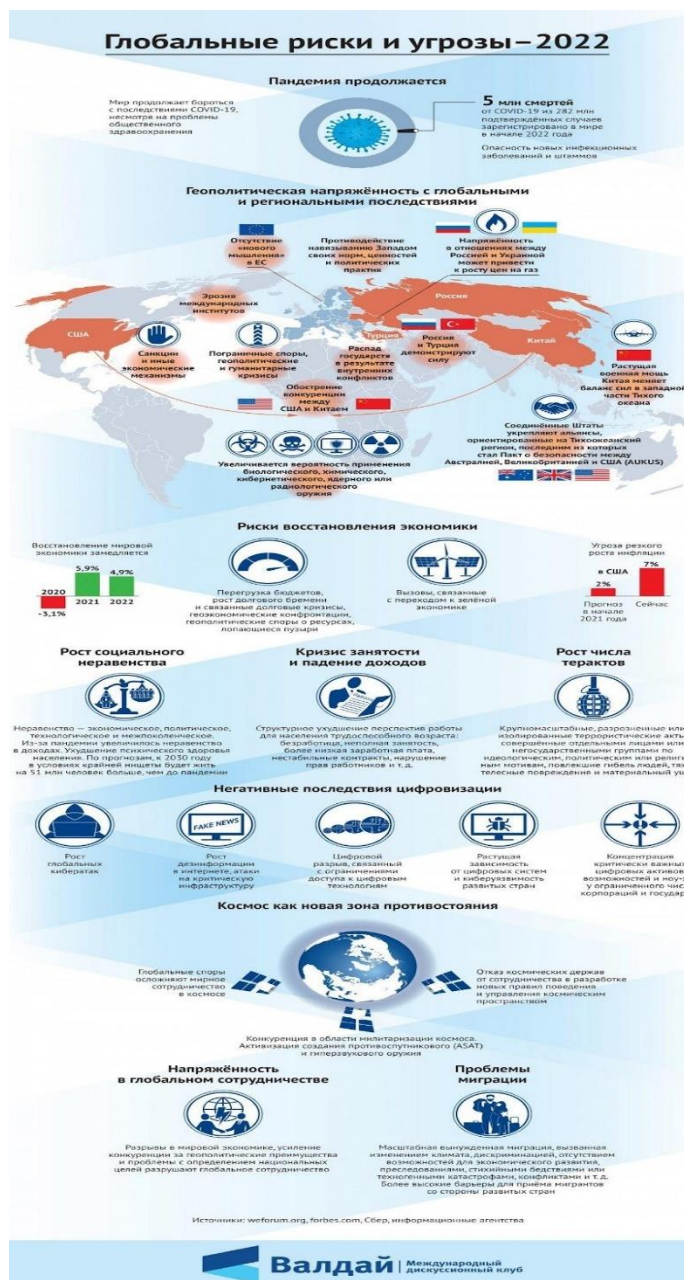
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

### **Раздел 2. Введение в философию**

#### **Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.**

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.



**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

**Комментарий к оцениванию. Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

### Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

**Тема 5.5 Положение личности в обществе**

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

### **Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера**

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

#### **Тема 2.1 Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества**

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

*Комментарий к оцениванию.* Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

#### **Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися**

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

| Объем выполнения<br>(в %) | Вариант самооценки   |                      | Возможный комментарий обучающегося                     |
|---------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| Менее 35                  | Не знаю и не понимаю | Не понял(а) тему, не | - не владею базовым материалом (не читал(а) материал), |

|             |                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | материал                           | справился(ась) с большей частью заданий                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить материал в учебнике,</li> <li>- составить конспект основных элементов содержания темы,</li> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>                                                                                             |
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применить | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на типичных заданиях</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с содержанием темы повторно,</li> <li>- составить краткую схему содержания темы,</li> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>                                                                                                                     |
| От 65-85    | Знаю и понимаю, как применить      | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с дополнительной литературой,</li> <li>- решать задания повышенного уровня сложности,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>                                                                                                                               |
| От 85-100   | Понимаю, как применять             | Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне</li> <li>- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне,</li> <li>- выполнять задания высокого уровня сложности,</li> <li>- принять участие в олимпиаде,</li> <li>- выполнить проект по теме</li> </ul> |

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

| Задание           | Необходимые знания                                        | Необходимые умения                                                                                                                                           | Прогнозирование результата                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Указывает задание | Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск нужной информации в задании,</li> <li>- описание,</li> <li>- сравнение,</li> <li>- анализ, синтез,</li> </ul> | <p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняюсь (не владею всем</li> </ul> |

|  |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - выдвижение гипотезы,<br>- формулирование вывода, аргументации и пр. | объемом знаний и умений);<br><i>Достаточный:</i><br>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);<br><i>Высокий:</i><br>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне) |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

## 2 семестр

### **Раздел 4. Введение в экономическую науку**

#### **Задания-задачи**

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

#### **Примеры задач**

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ демонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно

его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

### **Работа с документами, содержащими социальную информацию**

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

#### ***Тема 4.3. Институт рынка***

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы

господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.  
(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

### **Задания:**

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?  
(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).
- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?  
(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)
- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.  
(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)
- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?  
(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

## **Тест**

### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

### **Вариант №1**

#### **Уровни заданий:**

Задания, оцениваемые в 1 балл – 2,3,5,6,7,9.

Задания, оцениваемые в 2 балл- 4,8,10,12.

Задания, оцениваемые в 3 балл- 1,11.

### **Инструкция по проведению:**

*Прочитайте и выполните задания. В задании 2,3,5,6,7,9 выберите один правильный ответ 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа. В задание 10 вставить пропущенные слова. В задание 4,8,12 установите соответствие. В задание 1, 11 дайте развернутый ответ.*

*Максимальное количество баллов 20.*

**№1. Напишите, что такое бюджет:**

**№2. Сводный план сбора доходов и расходов государства:**

- а) акциз; б) бюджет; в) дефицит; г) внутренний долг.

**№3. К обязательным расходам семьи относятся расходы:**

- а) на оплату коммунальных услуг; в) на туристическую поездку;  
б) на оплату услуг стилиста; г) на билеты в театр.

**№4. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого:**

- |                                     |                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1) прожиточный минимум;             | а) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг; |
| 2) потребительская корзина;         | б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека;      |
| 3) минимальный размер оплаты труда; | в) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника     |

**№5. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:**

- а) благотворительность; б) предпринимательство; в) творчество; г) потребительство

**№6. Обязательный платеж, взимаемый государством с физических и юридических лиц:**

- а) налог; б) штраф; в) выкуп; г) процент.

**№7. Что из перечисленного характеризует инфляцию:**

- а) снижение цен; б) колебание цен; в) общий рост цен; г) зависимость цен от спроса и предложения.

**№8. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого:**

- |                              |                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) альтернативная стоимость; | а) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги;                 |
| 2) кредит;                   | б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок;                                   |
| 3) инфляция;                 | в) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое. |

**№9. Какой из названных бюджетов имеет статус закона:**

- 1) Семейный 2) школьный 3) государственный

**№10. Впишите недостающее слово:**

Когда расходы и доходы равны бюджет называют .....

**№11. Напишите, что такое Акциз:**

Акциз – это .....

**№12. Установите соответствие между видом государственного бюджета и соотношением доходов и расходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:**

| ВИД БЮДЖЕТА                 | СООТНОШЕНИЕ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ |
|-----------------------------|--------------------------------|
| А) Профицит бюджета.        | 1. Доходы равны расходам.      |
| Б) Сбалансированный бюджет. | 2. Доходы меньше расходов.     |
| В) Дефицит бюджета          | 3. Доходы больше расходов.     |

### Тест

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

## Вариант №1

### Уровни заданий:

Задания, оцениваемые в 1 балл – 1,2,3,4,5,8,10,11,12,13.

Задания, оцениваемые в 2 балл- 9.

Задания, оцениваемые в 3 балл- 6,7.

### Инструкция по проведению:

*Прочитайте и выполните задания. В задании 1,2,3,4,5,8,10,11,12,13 выберите один правильный ответ а, б, в или г, соответствующую выбранному вами варианту ответа. В задание 9 вставить пропущенные слова. В задание 6, 7 дайте развернутый ответ. Максимальное количество баллов 18.*

#### №1. Выделите основную функцию ЦБ:

а) срочные вклады; б) предоставление кредитов; в) эмиссия денег; г) оплата чеков.

#### №2. К безналичным деньгам относятся:

а) чеки б) купюры в) монеты г) банкноты

#### №3. О чем идет речь «Это часть населения страны, обладающая способностями и возможностями участвовать в труде» ?

а) рабочая сила б) трудовые ресурсы в) рынок труда

#### №4. Деньги являются:

а) средством платежа; б) средством накопления; в) всем вышеперечисленным.

#### №5. К какому виду активного населения относятся «работники физического труда».

а) золотые воротнички б) белые воротнички в) синие воротнички

#### №6. Перечислите, кто относится к нетрудноспособному населению.

#### №7. Перечислите, что относится к деньгам безмонетного периода.

#### №8. Обмен товара на товар без денег.

а) спрос б) предложение в) ресурсы г) бартер

#### №9. Вставьте пропущенные слова.

..... банк (*central bank*) — ..... банк страны, который имеет исключительное право на ..... национальной ..... и ..... деятельность других ..... (банков, эмиссию, валюты, главный, Центральный, контролирует)

#### №10. По срокам кредитования, кредиты бывают:

а) краткосрочные б) застрахованные в) в рассрочку

#### №11. Виды заработной платы:

а) посменная б) повременная в) посезонная г) сдельная

#### №12. Главными участниками труда являются:

а) продавец–посетитель б) покупатель–работник в) работодатель–работник

#### №13. Формой материального вознаграждения за труд является:

а) Рента б) Процент по вкладу в) Заработная плата г) Ставка заработной платы

## Раздел 6. Введение в политологию

### Тест

#### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

#### Вариант №1

### Уровни заданий:

Задания, оцениваемые в 1 балл – 1,5,6.

Задания, оцениваемые в 2 балл- 4,8, 10.

Задания, оцениваемые в 3 балл- 2,3,7,9,11

### Инструкция по проведению:

*Прочитайте и выполните задания. В задании 1,5,6 выберете один правильный ответ 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа. В задании 4 установить соответствие. В задании 2,8 вставить пропущенное слово. В задании 10 дайте развернутый ответ. В задании 3, 11,12, 13 дайте развернутый ответ. В задании 7 исправьте ошибки. В задании 9 закончите предложение. Максимальное количество баллов 24.*

**1. Способность и возможность делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями называется:**

- 1) необходимостью 2) достоинством 3) свободой 4) ответственностью

**2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на месте пропусков:**

«Основопологающими чертами человека являются труд, разум, коллективность, творчество, но наряду с этим свобода и \_\_\_\_\_ (А), связанная с сознательным осуществлением взаимных требований. Свобода – это специфическое человеческое качество, лежащее в основе формирования его неповторимости, непохожести на других людей, то есть \_\_\_\_\_ (Б). В свободной деятельности человек добивается поставленных \_\_\_\_\_ (В) и реализует себя. Проблема свободы чаще сводилась к вопросу, обладает ли человек свободой \_\_\_\_\_ (Г), или все его поступки обусловлены внешней \_\_\_\_\_ (Д), под которой понимали предопределение, Божий Промысел, \_\_\_\_\_ (Е), рок». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:** 1) воля 2) необходимость 3) смысл 4) индивидуальность 5) индивид 6) цель 7) судьба 8) ответственность 9) социализация

**3. Назовите главные признаки политической элиты.**

**4. Установите соответствие между типом формирования (рекрутирования) политической элиты и его проявлением.**

- А. Отрыв элиты от народа.  
Б. Открытая система отбора.  
В. Высокая конкурентность.  
Г. Замкнутость элитарной группы.  
Д. Значимость элитарной группы.  
Е. Действия на благо представляемой социальной группы.  
Ж. Присутствие клановости и системы родственных отношений.

1. Демократическая система.

2. Авторитарно-диктаторская, тоталитарная политическая система

**5. Найдите в приведённом ниже списке представителей политической элиты.**

**Запишите цифры под которыми они указаны.**

- 1) лидер политической партии  
2) губернатор края

- 3) министр правительства
- 4) политический обозреватель журнала
- 5) руководитель парламентской фракции
- 6) учёный крупного промышленного центра

**6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- |                       |                 |                     |
|-----------------------|-----------------|---------------------|
| 1) правящая           | 2) неправящая   | 3) местная          |
| 4) псевдоэлита        | 5) религиозная  | 6) профессиональная |
| 7) классификация элит | 8) региональная | 9) этническая.      |

**7. Исправьте ошибки в тексте.**

Один из создателей теории элит итальянский юрист и социолог Г. Моска утверждал, что на всех этапах истории **власть всегда находится в руках большинства и никогда – в руках меньшинства.**

Она может переходить от одного меньшинства к другому, но никогда к большинству. Общество, согласно этой теории, делится на управляемых, относительно малочисленный класс и класс правящих, составляющий большинство общества.

**8. Укажите пропущенный термин.**

В обществе выделяются политическая, экономическая, информационная, научная, ....., административная, духовная и культурная элиты.

**9. Продолжите предложения:**

1. К основным качествам политического лидера относятся: умение ориентироваться в политической обстановке, ... (не менее трех качеств).
2. Итальянский ученый В. Парето выделяет два типа политических лидеров: львы и ...

**10. Назовите современных политических лидеров России (не менее трех фамилий).**

**11. Дайте определение, что такое ответственность – это?**

## Раздел 7. Введение в правоведение

### Тест

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

**Право в отличие от других видов социальных норм ...**

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

| СИТУАЦИИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОТРАСЛИ ПРАВА                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора<br>Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию<br>В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города<br>Г) Ирина купила в магазине новое платье<br>Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | 1) Трудовое право<br>2) Гражданское право<br>3) Административное право |

### **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

### **Задания-задачи**

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

## **II. Материалы для промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации экзамен

Форма проведения аттестации тест

**Критерии оценки:**

**Первая часть (блок) базового уровня сложности состоит из 11 заданий.**

Задания 1 части оцениваются в 1 балл. Часть I содержит задания:

- на выбор из перечня одного верного утверждения;
- на выбор одного или нескольких верных утверждений;
- на выбор черт сходства человека с животными и черт отличия человека от животных.

**Вторая часть (блок) повышенного уровня сложности состоит из 11 заданий.**

Задания 2 части оцениваются в 1-2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Часть II содержит задания:

- на установление соответствия;
- на знание терминов;
- на выбор одного или нескольких правильных ответов в приведенном списке выводов,

которые можно сделать на основе диаграммы;

- на анализ тематических текстов с необходимостью определить, какие положения текста отражают факты, а какие мнения.

**Третья часть (блок) высокого уровня сложности состоит из 3 заданий.**

Задания оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания и полнотой ответа. Часть III содержит задания:

- в которых требуется сформулировать вывод и высказать предположение по результатам работы с диаграммой;
- на анализ фотографии, в которой требуется ответить на поставленные вопросы;
- в которых требуется решить задачу по финансовой грамотности.

**Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов 42.**

| Баллы   | %        | Оценка                      |
|---------|----------|-----------------------------|
| 0 - 20  | 0 - 50   | «2» («неудовлетворительно») |
| 21 - 31 | 51 – 74  | «3» («удовлетворительно»)   |
| 32 - 37 | 75 – 89  | «4» («хорошо»)              |
| 38 - 42 | 90 – 100 | «5» («отлично»)             |

**Инструкция по проведению**

Проверочная работа включает в себя 25 заданий.

На выполнение работы отводится 2,5 часа (150 минут).

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**1 вариант**

**I часть (блок) базового уровня сложности задания состоит из 11 заданий, которые оцениваются в 1 балл**

**Выбор одного правильного ответа**

**1. Выполняя поручение главы государства, правительство приняло постановление о повышении пенсий. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни в первую очередь иллюстрирует этот пример?**

- 1) экономической и духовной
- 2) политической и социальной
- 3) экономической и правовой
- 4) социальной и духовной

**2. Матвей хорошо учится в 5 классе общеобразовательной и музыкальной школы. Он помогает родителям по хозяйству. Друзья считают его честным и порядочным. Всё это характеризует Матвея, прежде всего, как**

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) сына

**3. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?**

- 1) Общество книголюбов организовало благотворительный аукцион.
- 2) Городское общество протестует против строительства скоростной магистрали.
- 3) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
- 4) Акционерное общество провело ежегодное собрание акционеров

**4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Вмешательство главы правительства в конфликт рядовых акционеров и совета директоров крупной компании отражает связь экономической и духовной сфер общества.

Б. Установление правительством запрета на ввоз товаров из иностранного государства характеризует взаимосвязь политической и экономической сфер общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Что является примером влияния общества на природу?**

- 1) закрытие горной дороги в результате схода снежной лавины
- 2) строительство домов на сваях в районах разлива рек.
- 3) проведение санитарной вырубki участков леса.
- 4) составление и публикация прогнозов погоды на неделю

**Выбор одного или нескольких правильных ответов.**

**6. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ?**

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- 3) право на тайну переписки, телефонных переговоров
- 4) свобода совести и вероисповедания
- 5) свобода предпринимательской деятельности

**7. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ.
- 2) Для заключения брака в РФ необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 3) В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление.
- 4) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сёстрами и другими родственниками.
- 5) Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны.

**8. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ?**

- 1) свобода выбора места пребывания и места жительства
- 2) сохранение культурного наследия
- 3) право на личную неприкосновенность
- 4) участие в референдуме
- 5) уплата налогов

**9. Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Социализация индивида проходит как в стихийной, так и в организованной форме.
- 2) Первичную социализацию осуществляют государство, СМИ и другие социальные институты.
- 3) Социальные институты позволяют человеку усвоить социальные ценности, нормы, роли.
- 4) Все агенты социализации входят в ближайшее окружение человека.
- 5) В процессе социализации человек становится личностью.

**10. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Все социальные нормы санкционируются государством.
- 2) Этические нормы всегда отражаются в политических принципах.
- 3) Социальные нормы отражают модели должного поведения.
- 4) Корпоративные нормы обеспечиваются мерами, предусмотренными организациями.
- 5) Порядок применения правовых норм отличается от порядка применения норм морали.

**11. В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия**

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) потребность в пище и воде | 2) способность к творчеству |
| 3) наличие органов чувств.   | 4) наличие сознания         |

**II часть (блок) повышенного уровня сложности состоит из 11 заданий, которые оцениваются в 1-2 балла (в зависимости от полноты ответа).**

**1. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ПРИЗНАКИ**

**ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ**

- А)** сложность содержания
- Б)** ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В)** наличие определённого круга ценностей, признаваемых истинными и «высокими»
- Г)** ярко выраженная коммерческая направленность
- Д)** опора на интерес людей к проблемам обыденной жизни

- 1)** элитарная
- 2)** массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**2. Установите соответствие между характеристиками и видами (формами) деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- |                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| А) направленность на достижение практически полезного результата                               | 1) труд    |
| Б) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний и умений                             | 2) игра    |
| В) нацеленность прежде всего на обмен информацией                                              | 3) общение |
| Г) как правило, предполагает некоторую воображаемую обстановку в качестве необходимого условия | 4) учёба   |
| Д) процесс установления и развития контактов между людьми                                      |            |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**3. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ  
(КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)**

- |                                                                                                                                     |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| А) рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара                                   | 1) чистая (совершенная) конкуренция |
| Б) модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими                         | 2) олигополия                       |
| В) рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами                                                 | 3) монополия                        |
| Г) ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию                                               |                                     |
| Д) ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель |                                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

4. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Выговор
- Б) увольнение по соответствующим основаниям
- В) компенсация морального вреда
- Г) возмещение убытков
- Д) обязательные работы

**МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

- 1) способы защиты гражданских прав по Гражданскому кодексу РФ
- 2) дисциплинарные взыскания по Трудовому кодексу РФ
- 3) административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

5. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) утверждение военной доктрины
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Г) осуществление помилования
- Д) обеспечение исполнения федерального бюджета

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Совет Федерации
- 3) Правительство Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «этнос».

- 1) форма государства; 2) историческая память; 3) малая группа; 4) национальное самосознание; 5) народность; 6) культурные традиции.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

|  |
|--|
|  |
|--|

**7. Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением двух, являются постоянными издержками.**

1) плата за охрану помещения; 2) страховые взносы; 3) плата за аренду помещения; 4) оклады администрации; 5) сдельная зарплата рабочих; 6) плата за транспортные услуги.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

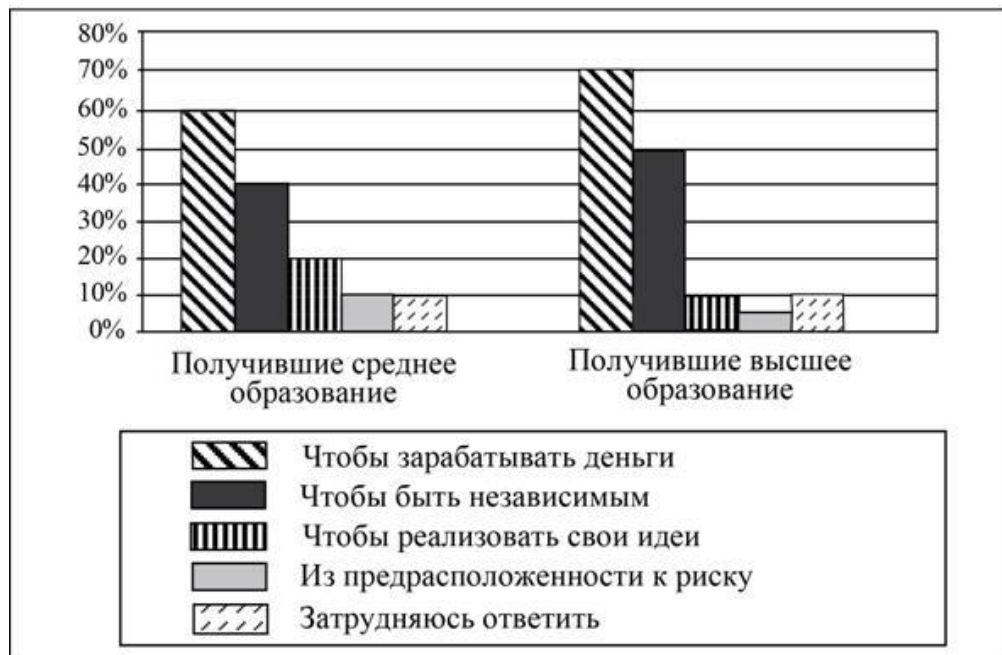
Ответ:

|  |
|--|
|  |
|--|

**Выбор одного или нескольких правильных ответов.**

8. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разные уровни образования, им задавали вопрос: «Как Вы думаете, почему люди занимаются предпринимательством?» (Можно было выбрать не более двух ответов.)

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы зарабатывать деньги, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми.

2) Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к риску.

3) Доля тех, кто отметил, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть

независимыми, среди получивших высшее образование меньше, чем среди получивших среднее образование.

4) Одинаковые доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.

5) Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, среди получивших среднее образование меньше, чем среди получивших высшее образование.

Ответ:

9. В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о социальной поддержке граждан со стороны государства.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В 2012 г. доля тех, кто считает, что государство должно обеспечивать нормальный уровень благосостояния всем гражданам, больше доли тех, кто считает, что государство должно оказывать помощь только оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2) В 2012 г. равные доли опрошенных ответили, что гражданин должен сам себя обеспечивать всем необходимым, и затруднились ответить.

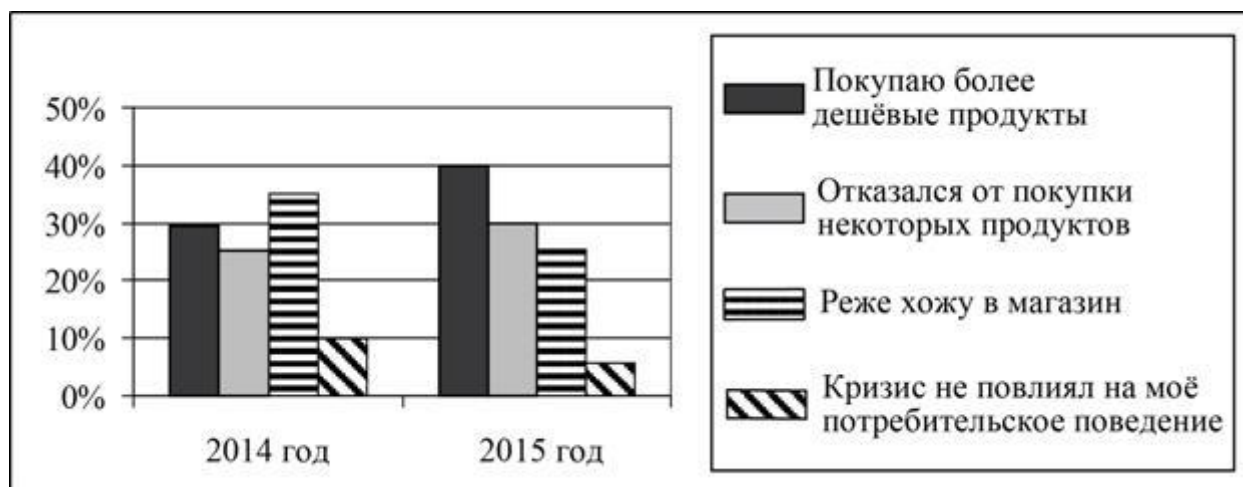
3) Доля тех, кто считает, что государство должно помогать только тем, кто не в состоянии обеспечить себя самостоятельно, сократилась за 10 лет.

4) В 2022 г. доля тех, кто считает, что гражданин должен сам себя обеспечивать всем необходимым, больше доли тех, кто считает, что государство должно обеспечивать нормальный уровень благосостояния всем гражданам.

5) Равные доли опрошенных в обеих группах затруднились с ответом.

Ответ:

10. Учёные изучали потребительское поведение жителей страны Z в условиях экономического кризиса. На гистограмме приведены данные (в % от числа отвечавших) о том, как в течение года изменилось потребительское поведение.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных в 2014 г. доля тех, кто стал реже ходить в магазин, меньше доли тех, кто стал покупать более дешёвые продукты.
- 2) Равные доли респондентов в обоих опросах отметили, что кризис не повлиял на их потребительское поведение.
- 3) Доля тех, кто стал реже ходить в магазин, уменьшилась за год.
- 4) Доля тех, кто стал покупать более дешёвые продукты, увеличилась за год.
- 5) Среди опрошенных в 2015 г. доля тех, кто отказался от покупки некоторых продуктов, больше доли тех, кто считал, что кризис не повлиял на их потребительское поведение.

Ответ:

**11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

- (А) Настоящей дружбе ничего не может помешать: ни разница в возрасте или доходах, ни различные политические или религиозные взгляды.
- (Б) Учёные проводили опрос совершеннолетних граждан о друзьях и дружбе.
- (В) Более половины респондентов уверены, что отсутствие одинаковых увлечений не мешает дружбе, хотя 42% придерживаются противоположной точки зрения.

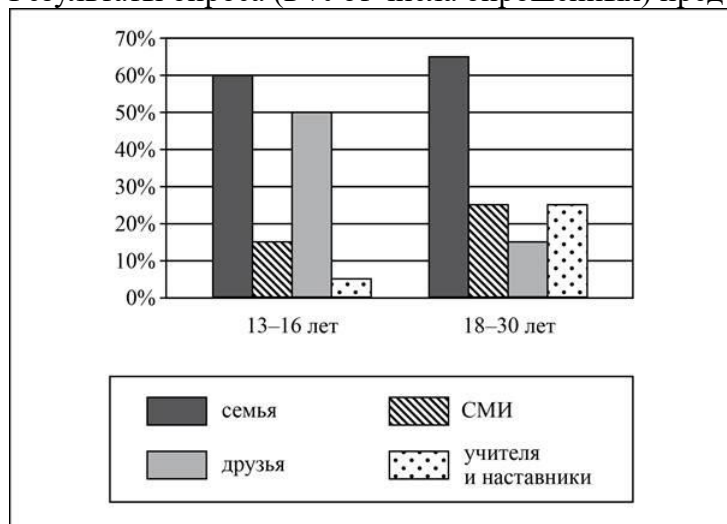
Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Ответ:

**III часть (блок) высокого уровня сложности состоит из 3 заданий с развернутым ответом, которые оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания и полнотой ответа.**

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

а) сходство; б) различие.

Ответ:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Рассмотрите фотографию.



Какая форма расчётов может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите два преимущества данной формы расчётов и кратко поясните каждое преимущество

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Совершеннолетнему Роману Д. поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Роман Д. заявил звонившему, что не брал никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Романа для проверки назвать номер своего счёта и контрольные цифры выданной на него банковской карты.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Д.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**I часть (блок) базового уровня сложности задания состоит из 11 заданий, которые оцениваются в 1 балл**

**1. Татьяна хорошо учится в общеобразовательной школе, дополнительно занимается в музыкальной школе и секции фигурного катания. Она помогает родителям ухаживать за младшими братьями-близнецами. Обогащая собственный социальный опыт, Татьяна становится**

1) индивидом 2) гражданкой 3) личностью 4) спортсменкой

**2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы?**

1) искусство, образование                      2) власть, партия  
3) собственность, доход                          4) семья, этнос

**3. Школьники по заданию учителя биологии провели наблюдения и определили основные источники загрязнения школьных классов. Какую деятельность иллюстрирует данный пример?**

1) исследовательскую      2) хозяйственную  
3) политическую            4) производственную

#### 4. И человек, и животное:

- 1) оценивают себя и свои действия.
- 2) заботятся о своём потомстве.
- 3) передают культурный опыт последующим поколениям.
- 4) продумывают цели своей деятельности

### 5. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия могут влиять на развитие общества.

Б. Взаимодействие природы и общества имеет противоречивый характер.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**Выбор одного или нескольких правильных ответов.**

**6. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие социально-экономические права (свободы) гражданина Российской Федерации.**

- 1) Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.
- 2) Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
- 3) Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
- 4) Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

5) Труд свободен.

**7. Конституция РФ провозглашает нашу страну правовым государством. Найдите в приведённом списке признаки правового государства.**

- 1) верховенство права
- 2) федеративное устройство
- 3) светское государство
- 4) республиканская форма правления
- 5) реализация на практике принципа разделения государственных властей

**8. Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя РФ?**

- 1) государственное финансирование политических партий
- 2) верховенство законодательной власти над судебной и исполнительной
- 3) поддержка конкуренции, свободы экономической деятельности
- 4) социальное государство
- 5) федеративное устройство

**9. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Социальный конфликт – это столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.
- 2) Предметом социального конфликта являются его участники.
- 3) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах и целях сторон.
- 4) Все социальные конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- 5) Непонимание сущности причин, вызывающих социальный конфликт, может привести к увеличению его масштабов.

**10. После окончания института однокурсники зарегистрировали свой бизнес в установленном законом порядке. Они арендовали помещение, открыли кафе домашнего питания, заключили трудовые договоры с пятью работниками. Как можно охарактеризовать работников кафе? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.**

- 1) малая группа
- 2) территориальная группа
- 3) этническая группа
- 4) профессиональная группа
- 5) большая группа
- 6) формальная группа

**11. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и животных, и черты, которые человека от животных отличают.**

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

- 1) забота о потомстве
- 2) потребность в отдыхе
- 3) способность к созданию художественных знаний
- 4) творческая деятельность

II часть (блок) повышенного уровня сложности состоит из 11 заданий, которые оцениваются в 1-2 балла (в зависимости от полноты ответа).

1. Установите соответствие между формами и этапами (ступенями) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФОРМЫ**

**ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ**

- А) Понятие
- Б) Ощущение
- В) представление
- Г) умозаключение
- Д) Восприятие

- 1) чувственное
- 2) рациональное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

2. Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ДЕЙСТВИЯ**

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

- А) бережно относиться к имуществу образовательной организации
- Б) выполнять индивидуальный учебный план
- В) уважать честь и достоинство работников образовательной организации
- Г) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при соблюдении установленных законодательством условий
- Д) осуществить переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством

- 1) академические права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

3. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) непосредственное использование физических и умственных способностей в процессе создания экономических благ
- Б) факторный доход — заработная плата
- В) факторный доход — рента
- Г) все виды природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ
- Д) факторный доход — процент

### ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) капитал
- 2) труд
- 3) земля

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

4. Установите соответствие между примерами и элементами правового статуса работника (на основе Трудового кодекса РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А) соблюдать трудовую дисциплину
- Б) получать полную достоверную информацию об условиях труда
- В) выполнять установленные нормы труда
- Г) своевременно и в полном объеме получать заработную плату
- Д) бережно относиться к имуществу работодателя

### ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

5. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПОЛНОМОЧИЯ

- А) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу

### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Конституционный Суд РФ

- Б) управление федеральной собственностью
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) принятие федеральных законов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к теоретическому уровню научного познания.**

1) объяснение полученных данных; 2) анкетирование; 3) выдвижение гипотез; 4) проведение измерений; 5) построение системы аргументов; 6) разработка концепции.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

**7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «факторные доходы».**

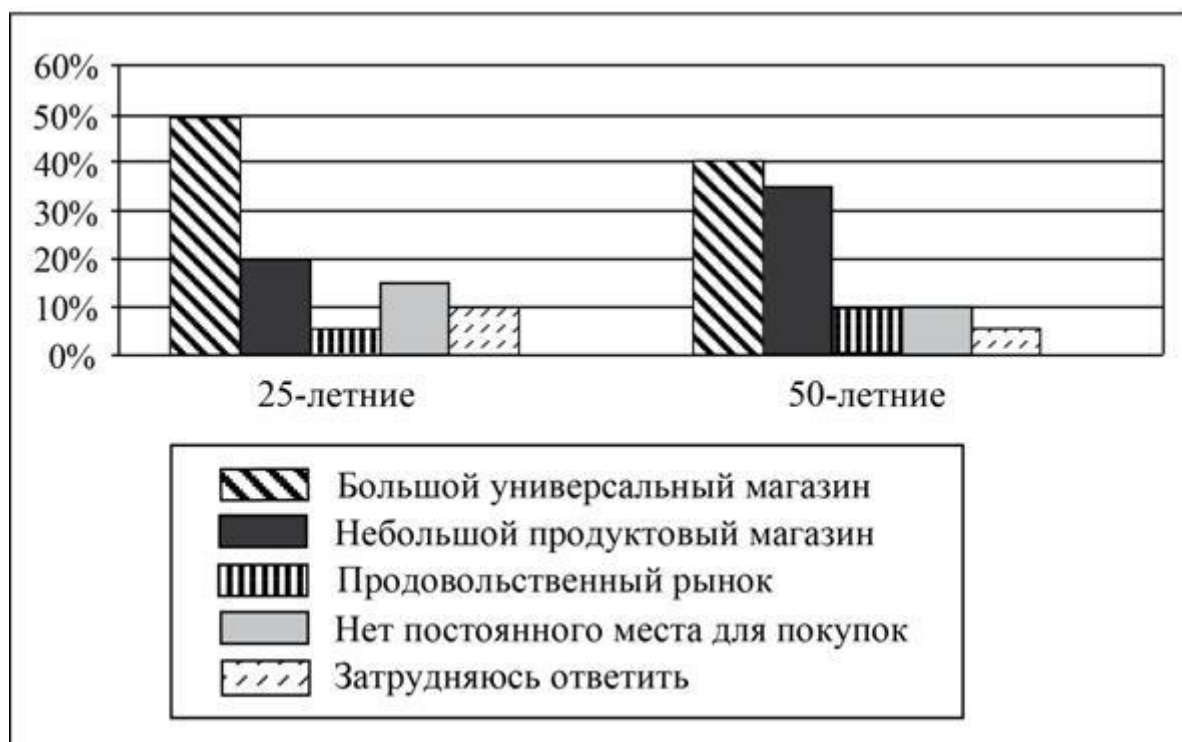
1) прибыль; 2) заработная плата; 3) процент; 4) спрос; 5) рента; 6) капитал.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

**Выбор одного или нескольких правильных ответов.**

8. В ходе социологического опроса 25-летних и 50-летних граждан страны Z им задавали вопрос: «Где Вы обычно покупаете продукты питания?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



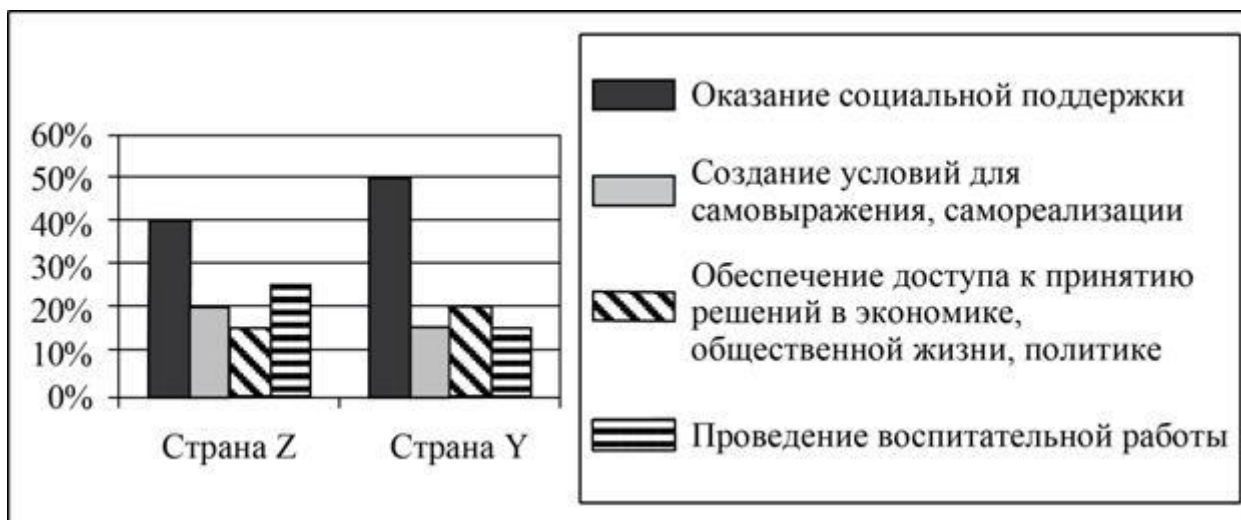
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто обычно покупает продукты в большом универсальном магазине, среди 25-летних меньше, чем среди 50-летних.
- 2) Среди 50-летних тех, кто покупает продукты в небольшом продуктовом магазине, больше тех, кто покупает продукты на продовольственном рынке.
- 3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 25-летних меньше, чем среди 50-летних.
- 4) Равные доли 50-летних респондентов отметили, что покупают продукты на продовольственном рынке и что у них нет постоянного места для покупок.
- 5) Доля тех, кто покупает продукты на продовольственном рынке, среди 25-летних меньше, чем среди 50-летних.

Ответ:

9. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Какое из направлений молодежной политики государства Вы считаете наиболее важным?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



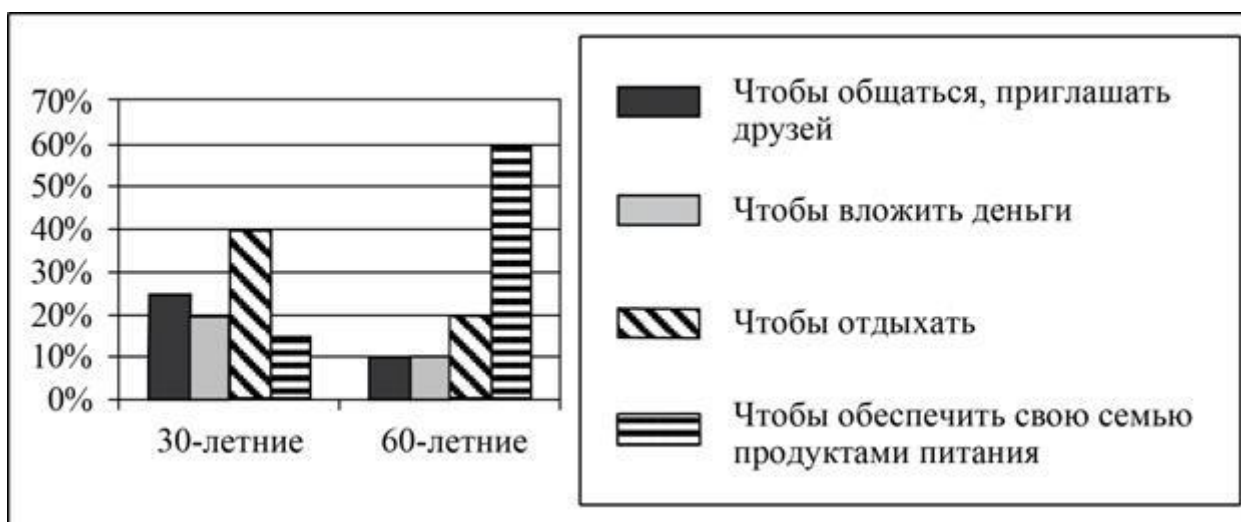
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает наиболее важным оказание социальной поддержки молодёжи, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) В стране Z мнение о важности проведения воспитательной работы с подрастающим поколением, более популярно, чем мнение о важности обеспечения доступа к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике.
- 3) В стране Y равные доли опрошенных отмечают важность создания условий для самовыражения, самореализации и проведения воспитательной работы.
- 4) Доля тех, кто отмечает важность обеспечения доступа к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, в стране Z меньше, чем в стране Y.
- 5) Равные доли опрошенных в каждой стране считают необходимым проведение воспитательной работы.

Ответ:

10. В ходе социологического опроса 30-летних и 60-летних граждан страны Z им задав вопрос: «Для чего Вам, Вашей семье прежде всего нужен садовый/приусадебный участок?» (Вопрос задавался имеющим участок или желающим приобрести.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграмм, запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Большинству 30-летних опрошенных садовый/дачный/приусадебный участок нужен того, чтобы обеспечить свою семью продуктами питания.
- 2) Среди 30-летних доля тех, кому садовый/дачный/приусадебный участок нужен для того, чтобы отдыхать, больше доли тех, кто таким образом вкладывает деньги.
- 3) Равные доли опрошенных каждой группы отметили, что садовый/дачный/приусадебный участок нужен для того, чтобы общаться, приглашать друзей.
- 4) Равным долям опрошенных 60-летних садовый/дачный/приусадебный участок нужен того, чтобы общаться, приглашать друзей и чтобы вложить деньги.
- 5) Среди 30-летних доля тех, кому садовый/дачный/приусадебный участок нужен для того, чтобы вложить деньги, больше, чем среди 60-летних.

Ответ:

# **11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Учёные проводили опрос совершеннолетних граждан о друзьях и дружбе.

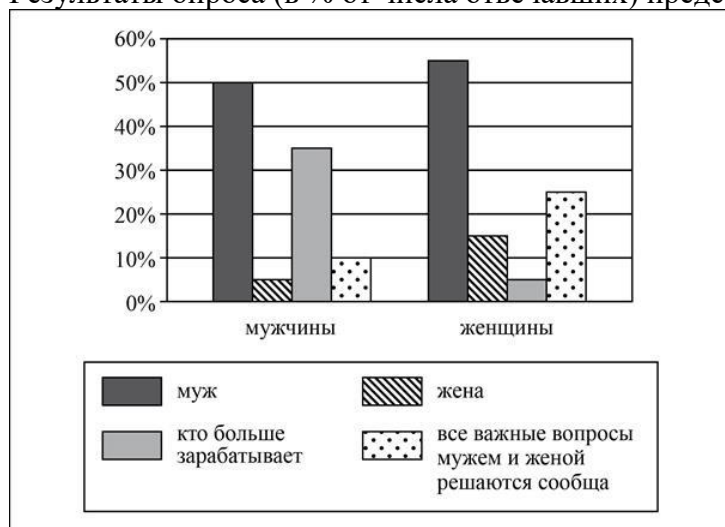
(Б) У 72% опрошенных есть друзья, с которыми они общаются со времён учёбы в школе. (В) Так и хочется вспомнить поговорку: «Старый друг лучше новых двух». Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

**III часть (блок) высокого уровня сложности состоит из 3 заданий с развернутым ответом, которые оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания и полнотой ответа.**

## **1. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?»**

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

---



---



---

2. Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение женщины на фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы женщине, изображённой на фотографии, чтобы её деятельность была успешной? (Укажите любые два качества.)

Ответ.

3. Игорю Сергеевичу срочно понадобились деньги, и он пошёл к банкомату. Дверь в помещение с банкоматом была защищена специальным кодовым замком, для открытия которого необходимо приложить к специальному устройству карту и ввести пин-код от неё. Игорь Сергеевич ввёл необходимые цифры и пошёл снимать деньги.

Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершил Игорь Сергеевич? Как ему следовало поступить в данной ситуации?

Ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено на заседании комиссии  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Руководитель методического объединения  
/ФИО\_\_\_\_\_/

### Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_  
(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности\_\_\_\_

Учебный план (ы) \_\_\_\_\_ Группа (ы) \_\_\_\_\_  
(выходные данные УП)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Возможные варианты формулировок:*

*- внесены изменения в ... ..*

*- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:*

Преподаватель

\_\_\_\_\_  
(ФИО)